

## Открытая ресурсная площадка

### «СТУДИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА – 6.1.9.»

Канчурина Римма,  
руководитель методической службы  
Школы № 619 Санкт-Петербурга

Многие педагоги отмечают проблему неэффективного, и не всегда современного уровня повышения квалификации в области собственного постдипломного образования. Совершенно очевидно, что невозможно качественно освоить новую образовательную технологию, не апробировав ее на практике.

Вторая актуальная проблема, которая существует на сегодняшний день - дефицит условий для обеспечения педагогической мобильности современного учителя. Во многом, эта проблема упирается не столько в отсутствие финансирования самой мобильности, сколько в отсутствие школьных площадок для предоставления иного (не теоретического, а прикладного) педагогического опыта через погружение в реальный образовательный процесс на базе школы. К этой же проблеме относится «закрытость» для молодых учителей текущей образовательной практики в успешных, «топовых» школах. А это является основным барьером распространения эффективных образовательных практик.

На решение именно этих проблем образования направлены усилия и притязания Школы № 619 Санкт-Петербурга, а именно – создание открытой ресурсной площадки для организации освоения эффективного и современного педагогического опыта, в особенности, молодыми учителями.

Проект «Студия педагогического дизайна – 6.1.9.» разработан педагогическим коллективом Школы № 619 Санкт-Петербурга. Научными руководителями проекта являются Илюшин Л.С., профессор Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (Санкт-Петербург), доктор педагогических наук; Азбель А.А., доцент Санкт-Петербургского государственного университета, кандидат психологических наук.

Слоган данного проекта: «Педагогика - это искусство!» Студия - это место для занятия искусством. Дизайн – это перевод идеи в реальность. Педагогический дизайн – это процесс создания новых форм, технологий, событий в практике образования.

**«Студия педагогического дизайна – 6.1.9.»**  
Слоган проекта: **«Педагогика – это искусство!»**



**Новизна:** студийный формат повышения квалификации учителя, когда он решает «живые» кейсы, осваивает новые технологии через реальное погружение в образовательный процесс, участвует в обсуждении и создании новых для себя смыслов.

- 6 – Высоких педагогических технологий**
- 1 – Уникальная возможность для стажировки педагога**
- 9 – Открытых событий школы**

**«Студия педагогического дизайна – 6.1.9.»**

- 6 – Высоких педагогических технологий**
  - Кейскурсы
  - Lesson Study (исследование урока)
  - Лаборатория профессионального выбора
  - Экспертное сообщество старшеклассников
  - Школьные исследования: опыт инновационного образовательного поведения школьников
  - Школьная медиасреда
- 1 – Уникальная возможность для стажировки педагога**
  - Приходи! Учись! Делись!
- 9 – Открытых педагогических событий школы**
  - Форум «Молодые молодцы: школе высоких педагогических технологий»
  - Кураторские встречи «Учитель-учителю»
  - Ученический пленум «Развитие инновационного образовательного поведения»
  - Автоматизированная система управления «Цифровой ресурс учителя и ученика»
  - «Мастерская петербургских образовательных практик «Педагогический десант» 2017»
  - Цикл открытых уроков «45 минут славы, или урок Мечты»
  - Цикл методических вебинаров «Педагогический дизайн 6.1.9.»
  - Педагогический мост «Школа № 619 – ОЦ «Сириус»: Уроки настоящего»
  - Мастер-классы для студентов, учителей и руководителей других ОО

Школа № 619 открывает своё пространство и создает серию новых для российского образования событий, в которых могут участвовать учителя и директора школ из разных регионов России в формате стажировки.

«Студия педагогического дизайна – 6.1.9.» развивает шесть новых, эффективных технологий образования, готовит девять современных площадок для диалога учителей. Кураторы Студии оказывают методическую поддержку стажерам и сопровождают внедрение той или иной технологии в «домашней» школе учителя.

**Новизна проекта** заключается в студийном формате повышения квалификации учителя, когда он не запоминает очередные термины и принципы, а решает живые кейсы, участвует в обсуждении и создании новых для себя смыслов. В той степени плотности и разнообразия, которую мы предлагаем, опыт Школы № 619 не имеет аналогов. Вместе с тем, последние несколько лет Школа занималась, по сути, прототипированием проекта студии педагогического дизайна, обеспечивая его методическую, организационную, культурную и техническую базу.

**Основная цель этого проекта** - создание системных, устойчивых практик работы «Студии педагогического дизайна 6.1.9.» в формате открытой стажировочной площадки для учителей из разных регионов РФ.

*Педагогический (образовательный) дизайн рассматривается нами в диапазоне от создания эффективной образовательной среды (условий) до процесса проектирования современных учебных материалов.*

«Студия педагогического дизайна 6.1.9.» в 2017/18 учебном году обеспечивала стажировку в логике следующих технологий и событий:

#### **6 – Высоких педагогических технологий:**

1 -«Кейскурсия», 2 -«Лаборатория профессионального выбора», 3 - «Школа как текст», 4 - «Экспертное сообщество старшеклассников», 5 - «Школьные исследования: опыт инновационного образовательного поведения школьников», 6 - «Школьная медиасреда для развития личности».

#### **1 – Уникальная возможность для стажировки учителя**

Получение нового опыта и апробация его в собственной школе.

#### **9 – Открытых педагогических событий школы**

- 1 - Форум для учителей «Молодые молодым: школа высоких педагогических технологий»;
- 2 - Кураторские встречи «Учитель-учителю»;
- 3 - Ученический пленум «Развитие инновационного образовательного поведения»;
- 4 - Конференция школьных исследований «Многогранная Россия»;
- 5 - Автоматизированная система управления «Цифровой ресурс учителя и ученика» (АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>»);
- 6 - Цикл открытых уроков «45 минут славы»;
- 7 - Цикл методических вебинаров «Педагогический дизайн 6.1.9.»;
- 8 - Педагогический мост «Школа 619 – ОЦ “Сириус”: Уроки настоящего»;
- 9 - Тренинг работы с педагогическим ИТ – конструктором для учителя.

*Основной смысл проекта – создание площадки для качественного методического диалога и профессионального развития учителей из разных школ.*

Стажировка осуществляется в формате краткосрочных погружений в среду Школы № 619 Санкт-Петербурга и в формате дистанционного сопровождения. К каждому стажеру, в зависимости от его образовательного запроса, прикрепляется куратор Студии. **Социальный эффект** при реализации проекта заключается в том, что большинство событий и технологий «Студии 6.1.9.» направлены на решение двух значимых задач современного педагогического образования:

1. Создание и внедрение в школьную практику технологий для развития у детей (и взрослых) навыков сотрудничества.
2. Создание технологий развития инновационного образовательного поведения: проактивность, преодоление имитационного поведения в образовании, понимание смыслов получения качественного образования.

**Задачи – конкретные и измеримые шаги по достижению цели:**

1. Создание пула кураторов для возможности организации стажировок в «Студии педагогического дизайна - 6.1.9.» (по 1-2 человека в каждом направлении Студии).
2. В рамках заявленных направлений, «Студия 6.1.9» выступает коллективным дизайнером:
  - Трех конференций (Форум, Пленум, Фестиваль) с участием молодых педагогов и лидеров образования (Победители «Учитель Года», доктора педагогических наук, кандидаты психологических наук, профессора высшей школы СПбГУ, АППО, ВШЭ).
  - Трех медиапроектов в формате коллаборации детей и взрослых из разных школ Санкт-Петербурга.
  - Десяти мастер-классов от лидеров образования.
  - Образовательного пространства на базе Школы № 619 Санкт-Петербурга для проведения 40 открытых уроков молодыми учителями из Санкт-Петербурга и других регионов России.
  - Дистанционной работы в режиме методического сопровождения стажера.
3. Организация сетевого пространства для текущей работы «Студии педагогического дизайна – 6.1.9.» - сайт, группы в трех социальных сетях.
4. Оформление и публикация методических материалов, спроектированных «Студией педагогического дизайна 6.1.9.».

Главное «приращение» существующей практики, которое обеспечивает данный проект, заключается в появлении прецедента, когда общеобразовательная школа с открытой формой набора учащихся выступает организатором качественного, интенсивного и эффективного процесса повышения квалификации.

Иными словами, при реализации данного проекта доказательной становится сама идея развития любой школы, готовой к повышению своей открытости не только для родителей собственных учеников, но и для внешних экспертов, которыми априори являются посещающие её в процессе стажировки учителя.

Кроме того, данный проект позволит алгоритмизировать инструмент внешнего неформального аудита школьной среды, сделав его непрерывной практикой и ресурсом принятия управленческих решений.

**Целевая аудитория проекта**

Кроме учителей-стажеров (в большей степени неопытных или молодых учителей) целевыми группами проекта являются:

- сообщество экспертов-старшеклассников, полноценно занятых в реализации ряда аспектов

проекта;

- совокупность партнёров школы, выступающих со-организаторами событий проекта;
- система ученического самоуправления школы, развитие и расширение сферы компетенций которой напрямую связано с реализацией ряда направлений Проекта.

Выбор вышеперечисленной совокупности целевых групп обоснован ТРЕМЯ аргументами:

1. Учителя-стажёры являются наиболее эффективными авторами изменений в своих школах, т.к. мотивированы прямым участием в разработке и реализации идей, методов, проектов, которые их увлекают;

2. Сообщество экспертов-старшеклассников уже доказало свою состоятельность как полноценного субъекта изменений школьной жизни, а в условиях реализации проекта они смогут объективно оценивать происходящие в школе изменения;

3. Институт ученического самоуправления часто, к сожалению, является декоративным и декларативным. Включив систему самоуправления Школы № 619 Санкт-Петербурга в процесс реализации Проекта, мы намерены получить рабочую модель развития этого института, повышения его социальной значимости.

### **Партнёры проекта и их вклад в реализацию проекта**

Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования - **помощь в организации и проведении ключевых событий проекта.**

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Санкт-Петербургский Государственный университет – **научно-методическое сопровождение проекта.** Образовательные учреждения Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Новгородской области, Архангельской области, Новосибирска, Магнитогорска, г. Еревана и др. - **активные участники проекта.**

### **Продвижение проекта**

Информирование о реализации Проекта осуществляется через:

- школьный сайт;
- партнерские профессиональные сообщества в социальных сетях;
- рассылку информационных писем ключевым организациям-партнерам;
- публикации в СМИ;
- презентацию проекта в рамках значимых событий Школы № 619 Санкт-Петербурга (Всероссийский образовательный форум «Молодые молодым», Ученический пленум);
- цикл методических вебинаров «Педагогический дизайн 6.1.9.»

### **Ожидаемые результаты проекта**

*Ожидаемый результат 1 - «Инфраструктура для качественной стажировки»*

1. Создание организационной модели стажировочной площадки для автоматизации некоторых организационных процессов в последующие годы.

Оценка результата: сценарии информационной поддержки событий, формирование партнерской базы данных, шаблоны партнерских соглашений и т.д.

2. Обустройство и инжиниринг пространства Школы № 619 для обеспечения

качественного прохождения стажировки.

Оценка результата: организация площадки для проведения трех конференций на 250- 300 человек, десяти мастер-классов от лидеров образования, оформление текстов в пространстве школы и двадцати открытых уроков молодых учителей Санкт-Петербурга.

### 3. Организация сетевого пространства для текущей работы «Студии 6.1.9.»

Оценка результата: сайт о возможностях стажировки в Школе № 619, группы в трех социальных сетях с возможностью методического сопровождения стажеров, площадка для проведения вебинаров.

## *Ожидаемый результат 2 - «Образовательный контент высокого качества»*

### 1. Дизайн образовательных событий с применением новых педагогических технологий.

*Оценка результата:*

- организация и проведение трех крупных событий в формате конференций (Форум, Пленум, конференция) с участием молодых педагогов и лидеров образования (Победители конкурса «Учитель года», коллег из академического сообщества СПбГУ, АППО, НИУ ВШЭ);

- организация и проведение медиапроектов в формате сотрудничества детей и взрослых из разных школ Санкт-Петербурга;

- кураторская организация и проведение Фестиваля открытых уроков молодыми учителями из Санкт-Петербурга и других регионов РФ (40 уроков).

### 2. Дизайн и публикация методического сопровождения новых педагогических технологий и событий.

*Оценка результата:*

- рассылка методических материалов к каждому событию стажировки (6 технологий и 9 событий);

- публикация методических материалов для стажировки: программ краткосрочных стажировок, аннотации, соглашения с участником, раздаточные материалы и т.д. (не менее 3-х печатных материалов и не менее 5 пяти сетевых, с примерами ученических работ, проектов и исследований).

### 3. Распространение технологий и форматов событий в других школах Санкт-Петербурга и школах России.

*Оценка результата:*

- наличие запроса на дистанционную кураторскую или экспертную поддержку;

- подключение к вебинарам;

- авторизованное скачивание методических материалов с сайта.

## **Качественные показатели: социальный эффект от реализации проекта**

### 1. Внедрение в школьную практику технологий для развития у подростков и педагогов навыков образовательного сотрудничества.

*Оценка результата:*

- наблюдение за участниками 9 событий «Студии педагогического дизайна - 6.1.9.», в основу, которых заложен принцип сотрудничества;

- допуск к участию в Форумах, Пленумах и Конференциях только тех участников, которые представляют школьный проект;

- интервьюирование стажеров о сложностях и рисках технологий, развивающих навыки

образовательного сотрудничества.

2. Создание технологий развития инновационного образовательного поведения:

*Оценка результата:*

- сформированный корпус кураторов «Студии педагогического дизайна - 6.1.9», готовых к самообразованию и созданию новых образовательных технологий;
- отсутствие в работе «Студии» событий и мероприятий «для галочки»;
- мотивация педагогического коллектива Школы № 619 Санкт-Петербурга и партнеров к ежегодному повторению и расширению цикла событий.

### Открытые уроки



### Панельная дискуссия со старшеклассниками



### Мастер-классы



### Форум «Молодые молодым»

